**PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Técnico en Construcción de Edificaciones
- **Código del Programa de Formación: :** Código: 836114, Versión 1
- **Nombre del Proyecto:** Acondicionamiento físico de las instalaciones de los talleres de la Institución Educativa Indalecio Penilla en el Municipio de Cartago Valle.
- **Fase del Proyecto:** Planeación
- **Actividad de Proyecto:** Elegir los insumos y elementos requeridos para la ejecución de las actividades constructivas de acuerdo con las normas de sismo resistencia, redes técnicas, higiene y algunos criterios de bioclimatización vigentes.
- **Competencia:**
  1. Levantar muros en mampostería de acuerdo con normas, planos y especificaciones.
  2. Instalar redes de acuerdo con las normas, planos y especificaciones.
  3. Fundir los elementos de concreto de acuerdo con las normas planos y especificaciones.
  4. Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.
  5. Aplicación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), de acuerdo con las necesidades del entorno.
  6. Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.

7. Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

8. Desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social, personal

- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**

- Seleccionar materiales, herramientas y equipos para la construcción de elementos con mampuestos según especificaciones técnicas.
- • Seleccionar materiales, herramientas y equipos de acuerdo a la actividad a realizar.
- • Seleccionar materiales, herramientas y equipos para la construcción de elementos en concreto.
- • Asumir actitudes críticas, argumentativas y propositivas en función de la resolución de problemas de carácter productivo y social.
- • Generar procesos autónomos y de trabajo colaborativo permanentes, fortaleciendo el equilibrio de los componentes racionales y emocionales orientados hacia el desarrollo humano integral.
- Asumir responsablemente los criterios de preservación y conservación del medio ambiente y de desarrollo sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social.
- Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral.
- Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal y temas técnicos.
- Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico.

- **Duración de la Guía**: 250 ( Horas)

## Introducción

En esta etapa secuencial del proyecto, es importante realizar la planeación de las actividades constructivas a desarrollarse de acuerdo con los requerimientos del CTA, integrada por la documentación gráfica y escrita, consistente en la identificación de cada proceso constructivo adecuado teniendo en cuenta las especificaciones técnicas y normas vigentes, así mismo, se planeará el alistamiento de los materiales, herramientas, equipos y mano de obra necesarios.

De igual forma, se prevé la identificación de posibles riesgos en la ejecución de las actividades constructivas, para lo cual se requiere la prevención de los mismos.

Les deseo éxitos en esta formación!

***"Siempre parece imposible hasta que se hace". NELSON MANDELA***

## 3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### 3.1 Actividades de reflexión inicial





**RECONOCIMIENTO DE LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA EDIFICACIÓN.**

Teniendo en cuenta la demanda que posee la construcción de edificaciones en la actualidad, realicen en equipos de cuatro (4) personas, una dramatización que represente la forma como se

planean las obras para cada actividad que integra el proceso constructivo de una edificación desde su conocimiento previo, por último participe en el conversatorio propuesto por su instructora para realizar la respectiva retroalimentación del proceso realizado.

**Evidencias requeridas:** Participación en el dramatizado propuesto por su instructora.
**Fecha de entrega:** Agosto 16 de 2021.

### 3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

**TALLER SOBRE CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LA PLANEACIÓN DE UNA OBRA CONSTRUCTIVA.**

De acuerdo con la actividad desarrollada anteriormente, descargue de forma individual, el taller suministrado de forma digital por su instructora para realizar una planeación adecuada en la construcción de una vivienda unifamiliar de un piso.

Considerando sus propios criterios, liste un paso a paso del procedimiento, por último, relacione las imágenes con los nombres que simbolizan cada uno de los procesos constructivos que se requieren en la ejecución de la obra definida.

**Evidencia requerida:** Taller físico diligenciado.
**Fecha de entrega:** Agosto 23 de 2021.

### 3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

***Determinar los procesos constructivos que se requieren para realizar las adecuaciones físicas en el Taller de Construcciones de la I.E.***

**APROPIACIÓN DEL LENGUAJE TÉCNICO DE LAS ACTIVIDADES CONSTRUCTIVAS DE UNA EDIFICACIÓN.**

De manera individual, realice consulta mediante el uso eficiente de la internet del vocabulario utilizado en el área de construcción; luego, elabore una ficha en presentación de formato A2 en cartón paja, donde dibuje por un lado la letra del alfabeto designada según orden de lista de

aprendices, y por el otro lado, inserte 5 dibujos que identifiquen 5 palabras iniciadas por esa misma letra designada.

Luego de elaborar la ficha, realice una exposición a todo el grupo de la formación, describiendo la letra con sus respectivas palabras, indicando su uso en términos de construcción de una edificación.

Al finalizar la actividad, tome fotografías del producto realizado y guárdelas con el nombre de la evidencia como VOCABULARIO CONSTRUCTIVO e ingrese a la plataforma de la formación (Bb) y cárguelo en la carpeta correspondiente a EVIDENCIAS DEL ÁREA TÉCNICA EN LA FASE PLANEACIÓN.

**Evidencia requerida:** Ficha técnica de la letra del abecedario con sus respectivas palabras constructivas.

**Fecha de entrega:** Agosto 28 de 2021.

## TALLER LÚDICO DE APOYO DE ÉTICA: ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS EN PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS.

Participe de la socialización sobre inteligencias múltiples, la criticidad y solución de problemas, por su instructora de ética, conforme a los equipos de trabajo realicen un debate de acuerdo a una polémica presentada en una situación de práctica constructiva grupal y dar solución a esta de forma respetuosa dar sus puntos de vista para soluciónalos con la actividad: pensamiento crítico.

En mesa de redonda identifique el valor predominante en la situación presentada en el grupo, luego realizaremos una breve charla sobre éste y luego individualmente comente sobre su experiencia, enfocada al valor del grupo.

Tome registro fotográfico de la actividad realizada, e ingrese a la plataforma de la formación (Bb), y de manera individual, cargue las imágenes en la carpeta correspondiente a EVIDENCIAS DEL ÁREA DE ÉTICA EN LA FASE PLANEACIÓN.

**Evidencia requerida**: Registro fotográfico del taller realizado.
**Fecha de entrega**: Septiembre 13 de 2021.

***Definir los materiales, equipos y herramientas necesarios para desarrollar los procesos constructivos determinados, relacionándolos con el idioma inglés, identificando los peligros y los lugares para el acopio de escombros utilizando las habilidades de pensamiento crítica y argumentativa en el desarrollo del desempeño laboral.***

**IDENTIFICACIÓN DE LOS PROCESOS CONSTRUCTIVOS DE UNA EDIFICACIÓN.**

Conforme a los equipos establecidos anteriormente, visualicen el material de apoyo suministrado por su instructora referente al "Manual de Construcción de Viviendas Sismorresistentes de uno y dos pisos, en Colombia", luego, realicen consulta mediante el uso eficiente de la internet del proceso constructivo designado por su instructora, y por último, participen en la elaboración de la maqueta general que integre cada uno de los procesos constructivos mediante la secuencia de las actividades que representan de inicio a fin, la construcción de una edificación, tal como se organiza a continuación:

- Obras Preliminares (Limpieza, Trazado y Excavación)
- Cimentaciones (Viga de amarre inferior)
- Mampostería (Levante de Muros )
- Estructuras (Columnetas de Confinamiento ,Viga de amarre superior y Viga Culata)
- Instalaciones Técnicas (Instalaciones HidroSanitarias y Eléctricas)
- Cubiertas

En esta actividad, se requiere el apoyo de la instructora de seguridad y salud en el trabajo, para determinar según la naturaleza de la actividad constructiva, los peligros, los factores de riesgos y la valoración del riesgo, definir los elementos de protección personal a utilizarse en cada proceso, teniendo en referencia el tipo de herramientas y equipos que deben ser operados, para ello, visualice el material de apoyo suministrado por sus instructoras (Cartilla de Procesos Constructivos, Seguridad General en Obras y Seguridad Industrial en Construcción) para guiarse y realizar con sus respectivas orientaciones, el listado de EPP requerido (actividad descrita a continuación). Desarrolle el cuadro de identificación de peligros dispuesto para Usted en la plataforma blackboard, material de apoyo. Plasme en el plano los factores de riesgos evidenciados utilizando la simbología apropiada. Socialice en el ambiente de aprendizaje su producto para ser retroalimentado por su instructora.

Como evidencia de la acción realizada, elaboren un informe en formato Word que permita describir el proceso constructivo designado, incluyendo lista de materiales, herramientas, equipos y EPP requeridos de acuerdo con las normas vigentes y las recomendaciones a los peligros identificados. Además, inserte fotografías que evidencien el desarrollo de la actividad en la maqueta elaborada para tal representación, guarde el archivo con el nombre INFORME DE PROCESO CONSTRUCTIVO seguido de la actividad designada, por ejemplo, Limpieza, Trazado, Excavación, Cimentación, etc.

Por último, ingrese a la plataforma de la formación (Bb), y de manera individual, cargue el informe realizado en la carpeta correspondiente a EVIDENCIAS DEL ÁREA TÉCNICA EN LA FASE PLANEACIÓN.

**Evidencia requerida:** Informe del proceso constructivo designado.
**Fecha de entrega:** Septiembre 27 de 2020.

Participe de la socialización sobre inteligencias múltiples, la criticidad y solución de problemas, por su instructora de ética, de manera individual realice un collage y en los grupos de trabajo realicen

un debate de acuerdo a una polémica del grupo y dar solución a esta de forma respetuosa dar sus puntos de vista para soluciónalos con la actividad: verdaderamente libre.

En mesa de redonda identifique el valor predominante en el grupo, luego realizaremos una breve charla sobre este y luego individualmente comente sobre las siguientes preguntas, enfocadas al valor del grupo

Un momento en mí vida en que me sentí libre.

Un momento en mí vida en que me sentí oprimido

Un momento en mí vida en que fui yo quien oprimió a otros.

Plenario: con base a las vivencias anteriores expresar grupalmente cuáles son los elementos para resolver un problema y cómo podemos mejorar a nivel grupal las diferencias identificadas.

Participe de la actividad lúdica relacionada con el tema, dirigida por su instructora de ética.

Teniendo en cuenta la necesidad e importancia del trabajo colaborativo no solo en el ámbito laboral sino en el familiar, se hace necesaria una relación interpersonal buena, Por esto, los invito a que revisen el material de apoyo sobre las 7 leyes de las relaciones interpersonales y tolerancia. Después de realizar un análisis grupal de cada una de las leyes responda en un documento Word:

1. Porque son importantes las relaciones interpersonales para usted como aprendiz y en su vida personal?

2. considera que para tener una buena relación interpersonal es necesario aplicar algunos valores?, cuales considera los más relevantes?

3. De un ejemplo sencillo de cómo aplicar cada una de las 7 leyes en su relación interpersonal; incluya su punto de vista acerca de la tolerancia. Luego de socializar los documentos en el grupo, participe de la actividad lúdica orientadas por su instructor de ética relacionada con el tema de trabajo en equipo, la cual tiene como finalidad contextualizar muchas de las situaciones comunes cuando se realiza trabajo en equipo.

Aprendices no olviden que la competencia de trabajo en equipo fortalecerá sus capacidades para el mundo laboral y especialmente en el sector comercial.

Toda la información recolectada en el desarrollo de la actividad por favor guardarla en un documento con el nombre de actividad que aparece en la guía y subir a la plataforma Blackboard al espacio del proyecto-Carpeta Evidencias-Fase análisis-I Actividad-Área Técnica y actividad ética.

Desarrolle los talleres de cultura física, que se encuentran propuestos en la plataforma blackboard, material de apoyo. Posteriormente, socialice a través de las exposiciones para ser retroalimentado por su instructor y proponga una técnica didáctica por grupo para dar respuesta a las actividades planteadas.

**DESCRIPCIÓN DE PROCESOS CONSTRUCTIVOS DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS TÉCNICOS, OCUPACIONALES Y AMBIENTALES EN EL TALLER DE CONSTRUCCIONES DE LA I.E.**

Continuando con los equipos de trabajo conformados, elaboren un informe detallado en formato Word de los procesos constructivos a desarrollarse teniendo como referencia la identificación realizada en la actividad inmediatamente anterior; determine uso de materiales, herramientas, equipos y Elementos de protección personal (EPP) que consideren necesarios para su ejecución, buscando prevenir un accidente de trabajo o la aparición de futuras enfermedades laborales.

Guarde el archivo con el nombre INFORME DESCRIPCIÓN DE PROCESOS CONSTRUCTIVOS, e ingrese a la plataforma de la formación (Bb), y de manera individual, cargue el informe realizado en la carpeta correspondiente a EVIDENCIAS DEL ÁREA TÉCNICA EN LA FASE PLANEACIÓN. Durante la elaboración del informe solicitado, realice la aplicación de pausas activas que mejoren su concentración y atención en el campo visual, de igual forma estiramientos que contribuyan a la conservación de una postura ergonómica.

Evidencia requerida: Informe descriptivo del proceso de construcción a realizarse según requerimientos del Taller de Construcciones de la I.E.

Fecha de entrega: Octubre 16 de 2021.

**DESCRIPCIÓN ESCRITA EN INGLÉS DE ACTIVIDADES DE PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS PROGRAMADAS EN EL LA I.E.**

**MY GLOSSARY**

Después de haber fortalecido los conocimientos básicos del idioma inglés, va a hacer uso de su creatividad y va a realizar un glosario con el vocabulario más importante y que esté directamente involucrado con su Programa de formación. Esto con el propósito, de contar con el vocabulario técnico necesario para el desarrollo y el progreso dentro de las formaciones de inglés, además de establecer los insumos necesarios para el alistamiento de los procesos de construcción que desarrollará. De esta manera, debe buscar el significado de los términos técnicos en el siguiente diccionario monolingüe:

http://www.yourdictionary.com/

Y para conocer en español el significado del vocabulario técnico apóyese en el traductor de Bing http://www.bing.com/translator/?MKT=es-ES o de Reverso http://www.reverso.net/text_translation.aspx?lang=ES Su instructor les dará las demás pautas para desarrollarlo.

Una vez elaborado el glosario, presente un breve informe de los insumos necesarios para el alistamiento de los procesos de construcción a ser realizados.

RAP: Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal y temas técnicos.

MATERIAL, TOOLS AND EQUIPMENT NEEDED FOR THE CONSTRUCTION WORK´S REPORT

Una vez creado su glosario técnico y estudiado el material provisto en esta actividad, usted deberá crear el informe de materiales, insumos, herramientas y sus correspondientes medidas para ser presentado al instructor líder. Este informe debe ser presentado en el idioma ingles con el fin de afianzar el conocimiento de estos términos y expresiones técnicas.

RAP: Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico.

¡MUCHO ÁNIMO Y BUENA ACTITUD!

“Without struggle, there can be no progress”

-Frederick Douglas

“Sin esfuerzo, no puede haber progreso”

## DETERMINACIÓN DEL PLAN DE ERGONOMÍA Y ACONDIONAMIENTO FÍSICO PARA PROCESOS CONSTRUCTIVOS PROGRAMADOS EN EL TALLER DE CONSTRUCCIONES DE LA I.E.

En referencia a la consulta sobre ergonomía, seleccione de manera individual, los ejercicios para el plan de acondicionamiento físico de acuerdo con los métodos de entrenamiento físico. Luego, determine el plan a seguir para aplicarlo en el ambiente laboral en el que se desenvolverá durante la ejecución de los procesos constructivos programados en el Taller de Construcciones de la I.E. y elabore un documento formato Word que integre la información.

Por último, conforme a los equipos de trabajo establecidos anteriormente, represente de forma dinámica las diferentes tácticas que pretende desarrollar ante sus demás compañeros de la formación.

Guarde el archivo con el nombre PLAN DE ERGONOMÍA Y ACONDICIONAMIENTO FÍSICO EN LOS PROCESOS CONSTRUCTIVOS DEL CTA, e ingrese a la plataforma de la formación (Bb), y de manera individual, cargue el informe realizado en la carpeta correspondiente a EVIDENCIAS DEL ÁREA DE CULTURA FÍSICA EN LA FASE PLANEACIÓN.

**Evidencia requerida:** Plan de Ergonomía y Acondicionamiento Físico para actividades constructivas programadas en el CTA.
**Fecha de entrega:** Octubre 31 de 2021.

## CÁLCULO DE CANTIDAD DE OBRA DE ACUERDO A LA ACTIVIDAD A EJECUTAR.

Verifique las actividades de obra a realizarse de acuerdo a la propuesta determinada, después consulte el documento de apoyo suministrado de forma digital en la plataforma de la formación por su instructora (Análisis físico de un proyecto de Edificación); y realice el cálculo de la cantidad de obra necesaria utilizando uno de los sistemas aplicados al procedimiento, tal como, sistema inglés, sistema de eje universal o sistema tradicional, diligenciando el formato propuesto por su instructora.

Guarde el archivo con el nombre CÁLCULOS DE OBRA DE PROCESOS CONSTRUCTIVOS EN EL TALLER DE CONSTRUCCIONES DE LA I.E., e ingrese a la plataforma de la formación (Bb), y de manera individual, cargue el informe realizado en la carpeta correspondiente a EVIDENCIAS DEL ÁREA TÉCNICA EN LA FASE PLANEACIÓN.

**Evidencia requerida:** Formato diligenciado con cálculo de cantidades de obra de las actividades constructivas programadas en la I.E.
**Fecha de entrega:** Noviembre 09 de 2021.

## CÁLCULO DE CANTIDAD DE MATERIALES, ELEMENTOS, EQUIPOS, HERRAMIENTAS Y REQUERIMIENTO DE MANO DE OBRA DE ACUERDO A LA ACTIVIDAD A EJECUTAR.

Respecto a la interpretación de la información gráfica y escrita de las actividades constructivas, y la determinación de las cantidades de obra necesarias, realice el cálculo de la cantidad de materiales, elementos, equipos, herramientas y requerimiento de mano de obra de acuerdo a la obra de práctica.

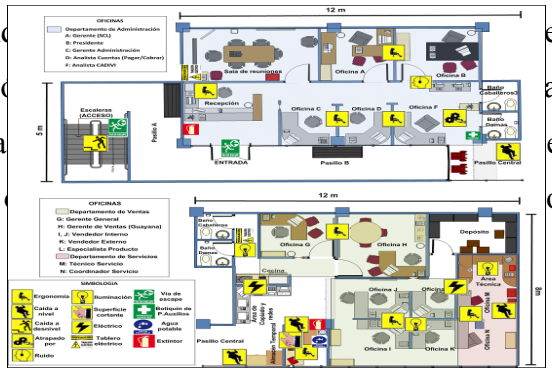
Realice un listado independiente de cada uno de los aspectos relacionando detalladamente cada componente especificando sus características, e integre los listados en el formato que será suministrado por su Instructora.

Guarde el archivo con el nombre CÁLCULOS DE CANTIDADES DE MATERIALES, HERRAMIENTAS, EQUIPOS Y EPP DE PROCESOS CONSTRUCTIVOS EN EL CTA, e ingrese a la plataforma de la formación (Bb), y de manera individual, cargue el informe realizado en la carpeta correspondiente a EVIDENCIAS DEL ÁREA TÉCNICA EN LA FASE PLANEACIÓN.

**Evidencia requerida:** Formato diligenciado con cálculo de cantidades de material, equipos y herramientas, y mano de obra de cada actividad constructiva programada en la I.E.
**Fecha de entrega:** Noviembre 16 de 2021.

## ELABORACIÓN DEL PLANO PLAN DE ACCIÓN DE RIESGO OCUPACIONAL Y AMBIENTAL FRENTE A CONTROLES DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

Queridos aprendices en esta segunda fase de planeación, continuamos con el aprendizaje formativo para alcanzar las competencias y resultados de aprend esde el área de seguridad y salud en el trabajo y protecci ades relacionadas con los resultados de aprendizaje, esta e se generen acciones para prevenir riesgos ambientales y o.



Teniendo en cuenta los factores de riesgos identificados anteriormente en su hogar o institución educativa, elabore un mapa donde identifique los siguientes aspectos y que plan de acción asumiría sobre los resultados obtenidos en el manejo ambiental y el control de la seguridad y salud en su entorno laboral y/o familiar:

- ✔ Factores de riesgos presentes en cada una de las áreas vivienda o Institución educativa (cocina, sala, baños, patio, habitaciones).
- ✔ Señalización (rutas de evacuación y salidas de emergencia en caso de emergencia).
- ✔ Puntos de Recolección de desechos en la casa (Ubicación de la papelera, manejo y disposición de residuos en la cocina, entre otros que reconozca).

Posteriormente sustente los riesgos encontrados, y suba su evidencia a la plataforma de Territorium y envíe una vez sea revisada al correo electrónico victoriatanus@misena.edu.co

**Evidencia requerida:** Plano o mapa de riesgo de casa o institución educativa Indalecio Penilla
**Fecha de entrega:** Noviembre 5 de 2021.

**3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.**

**ELABORACIÓN DEL PLAN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES CONSTRUCTIVAS, INCLUYE PLANOS, PRESUPUESTO, CRONOGRAMA Y ESPECIFICACIONES TÉCNICAS.**

De acuerdo con los informes elaborados de manera parcial, unifiquen la información de la propuesta de adecuación de las instalaciones físicas del Taller de Construcciones de la I.E. con la orientación de su instructora técnica, el cual será enviado por medio electrónico a la Coordinación Administrativa de la I.E. para su respectiva presentación.

Guarde el archivo con el nombre PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES CONSTRUCTIVAS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CTA, e ingrese a la plataforma de la formación (Bb), y de manera individual, cargue el informe realizado en la carpeta correspondiente a EVIDENCIAS DEL ÁREA TÉCNICA EN LA FASE PLANEACIÓN.

**Evidencia requerida**: Plan general de la propuesta de adecuación de las instalaciones físicas del Taller de Construcciones de la I.E.
**Fecha de entrega**: Noviembre 23 de 2021.

## 4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

| Evidencias de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Técnicas e Instrumentos de Evaluación |
|---|---|---|
| **Evidencias De Conocimiento:**<br><br>Desarrollo basado en la obtención de información e identificación de las actividades constructivas planeadas a realizarse en el CTA.<br><br>Plan general de adecuación de instalaciones físicas en el CTA.<br><br>Conocimiento de sí mismo, pensamiento creativo, resolución | • Aplica sistemas de unidades requeridas para el desarrollo de la actividad.<br><br>• Realiza operaciones básicas de matemáticas y geometría según requerimientos técnicos.<br><br>• Determina cantidad de materiales, herramientas, equipos, mano de obra de acuerdo a la actividad a ejecutar. | **Técnica de evaluación:** Formulación de preguntas.<br><br>**Instrumento de evaluación:** Cuestionario. |

| | | |
|---|---|---|
| de conflictos. | • Analiza de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas según los requerimientos de los contextos productivos y sociales.<br><br>• Resuelve conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad.<br><br>• Argumenta y acoge objetivamente los criterios que contribuyen a la resolución de problemas según requerimientos del proceso formativo en función de las demandas concretas de los contextos productivos y sociales.<br><br>• Propone alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas según la demanda del contexto social y productivo.<br><br>• Aporta elementos en la construcción colectiva del conocimiento según la naturaleza del problema.<br><br>• Armoniza los componentes racionales y | |
| **Evidencias de Desempeño:**<br><br>1. Debate.<br><br>2. Test de acondicionamiento físico. | | **Técnica de evaluación:**<br>Observación Directa.<br><br>**Instrumento de evaluación:**<br>Lista de chequeo |

| | | |
|---|---|---|
| | emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo según normas de convivencia.<br>• Aborda procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva según los requerimientos de los contextos sociales y productivos.<br>• Dispone los residuos teniendo en cuenta las normas de clasificación de los mismos.<br>• Optimiza los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas.<br>• Diagnóstica los riesgos ergonómicos y psicosociales de su desempeño laboral según normas de salud ocupacional.<br>• Los significados de los términos estructurados de acuerdo a las reglas de la gramática inglesa.<br>• Los significados de los términos resumidos. | |
| **Evidencias de Producto:**<br>1. Plan general de adecuación de instalaciones físicas en el CTA.<br>2. Informe de inspección de peligros y recomendaciones de mejora.<br>3. Documento con las 7 leyes de las relaciones interpersonales en el contexto de la construcción de edificaciones. | | **Técnica de evaluación:**<br>Valoración del Producto<br>**Instrumento de evaluación:**<br>Lista de chequeo |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Plano o mapa de riesgo de casa o institución educativa Indalecio Penilla.<br><br>5. Elaboración de un glosario con terminología técnica. | • Los nombres de los términos en orden alfabético.<br><br>• Elabora una actividad lúdica según el vocabulario y estructuras de un texto técnico.<br><br>• Pronuncia de acuerdo a las reglas de la lengua inglesa las instrucciones para hacer la lúdica.<br><br>• Practica la habilidad de la lectura durante el desarrollo de las actividades lúdicas de sus demás compañeros.<br>• Recomienda medidas de intervención acordes necesidades de organización<br><br>• Analiza de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas según los<br><br>• requerimientos de los contextos productivos y sociales.<br><br>• Resuelve conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la | |

| | | |
|---|---|---|
| | asertividad.<br>• Argumenta y acoge objetivamente los criterios que contribuyen a la resolución de problemas según requerimientos del<br>• proceso formativo en función de las demandas concretas de los contextos productivos y sociales.<br>• Propone alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas según la demanda del contexto social y productivo.<br>• Aplicar los test de condición física, según técnicas de medición.<br>• Elaborar el plan de acondicionamiento físico según sistemas de entrenamiento físico<br>• Seleccionar las técnicas de cultura física para prevenir riesgos ergonómicos y psicosociales según naturaleza y complejidad del | |

| | | |
|---|---|---|
| | desempeño laboral.<br>• Aplicar técnicas y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la psicomotricidad frente a los requerimientos de su desempeño laboral. | |

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Reciclaje.** Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente.

**Manejo integral de residuos sólidos:** Conjunto de operaciones dirigidas a dar a los residuos el destino más adecuado de acuerdo con sus características, con la finalidad de prevenir daños o riesgos para la salud humana o el ambiente. Incluye el almacena-miento, el barrido de calles y áreas públicas, la recolección, la transferencia, el transporte, el tratamiento, la disposición final y cualquier otra operación necesaria.

**Mapa de riesgo:** Es una herramienta usada en las empresas para visualizar las posibles amenazas que pueden surgir en diferentes áreas de la empresa. Mide la posibilidad y gravedad de eventos adversos que pueden surgir.

**Clasificación de los Residuos:** Los **residuos** pueden ser clasificados según: Su fuente de origen (domiciliarios, industriales, hospitalarios, de construcción) Su biodegradabilidad (orgánicos e inorgánicos) Su composición (para efectos de manejo: papeles y cartones, vidrios, por ejemplo).

**Riesgo Laboral:** Se entiende como **riesgo laboral** a los peligros existentes en una profesión y tarea profesional concreta, así como en el entorno o lugar de trabajo, susceptibles de originar accidentes o cualquier tipo de siniestros que puedan provocar algún daño o problema de salud tanto físico como psicológico.

**Residuos Sólidos**: Constituyen aquellos materiales desechados tras su vida útil, y que por lo general por sí solos carecen de valor económico. Se componen principalmente de desechos procedentes de materiales utilizados en la fabricación, transformación o utilización de

**Principios universales:** Los principios son el conjunto de valores, creencias, normas, que orientan y regulan la vida de la organización. Son el soporte de la visión, la misión, la estrategia y los objetivos estratégicos. Estos principios se manifiestan y se hacen realidad en nuestra cultura, en nuestra forma de ser, pensar y conducirnos.

**Dignidad:** Cualidad del que se hace valer como persona, se comporta con responsabilidad, seriedad y con respeto hacia sí mismo y hacia los demás y no deja que lo humillen ni degraden.

**Derechos humanos laborales:** son aquellas condiciones de vida indispensables y mínimas que garantizan la libertad e igualdad de los trabajadores

## 6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

## WEBGRAFÍA


- Ministerio de Ambiente (2020,03,25). Gobierno unifica el código de colores para la separación de residuos en la fuente a nivel nacional. Recuperado de: Recuperado de: https://www.minambiente.gov.co/index.php/noticias/4595-gobierno-unifica-el-codigo-de-colores-para-la-separacion-de-residuos-en-la-fuente-a-nivel-nacional

- Vanegas, B. N. y Beltrán B. C. (2016). *Manual de reciclaje y plan de socialización para la disposición final de residuos sólidos en el barrio bellaflor de la localidad de ciudad bolivar,* (Tesis Pregrado). Recuperado de: https://repository.ucatolica.edu.co/jspui/bitstream/10983/6800/5/DOCUMENTO.pdf
- English dictionary: recuperado de: https://www.lexico.com/en.
- Principios, valores y virtudes. Tomado de: http://mercaba.org/ARTICULOS/Q/que_son_los_principios_los__valo.htm. Recuperado de: 2 de febrero 2017.
- Derechos humanos laborales. Tomado de:
- https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk01C9T0jVxmQRTgF1RN-XysOtZmSzQ%3A1584218665804&ei=KUJtXtDdMPCW_QbdlayIBQ&q=derechos+humanos+laborales+definicion&oq=derechos+humanos+laborales+definicion&gs_l=psy-ab.3..0j0i30.3576.5645..5905...1.2..1.457.2505.0j2j4j2j1.....0....1..gws-wiz.....0i71j35i304i39j0i7i30j0i13i30j0i8i13i30.6KXiXGuqIQw&ved=0ahUKEwiQlsm26proAhVwS98KHd0KC1EQ4dUDCAs&uact=5.


| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha |
|---|---|---|---|---|
| **Autor (es)** | Armando Molina | Instructor | SENA CTA | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Maria Victoria Tanus | Instructor SST Y Protección Ambiental | SENA CTA | |
| | Semadar Peada | Instructora Ética | SENA CTA | |
| | Alvaro Cardona | Instructor Inglés | SENA CTA | |
| | | | SENA CTA | |
| | | | | |

**8. CONTROL DE CAMBIOS**(diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

| | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** | **Razón del Cambio** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Autor (es)** | | | | | |